

Управление образования города Калуги
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 46» города Калуги

ПРИНЯТА

педагогическим советом

протокол № 11 от «22» мая 2024 г.



КВАНТОРИУМ

УТВЕРЖДЕНА

приказом № 124А

от «23» мая 2024 г.

**Рабочая программа внеурочной деятельности
технической направленности
Технический английский**

Возраст обучающихся: 13-17 лет

Срок реализации программы: 1 год (72 часа)

Уровень сложности: базовый

Автор-составитель программы:

Эглит Маргарита Николаевна,
учитель английского языка

Калуга, 2024

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

| | |
|---|---|
| Полное название программы | Технический английский |
| Автор-составитель программы, должность | Эглит Маргарита Николаевна, учитель английского языка |
| Адрес реализации программы | Адрес: Калужская обл., г. Калуга, ул. Ермоловская 96 Тел. 8 (4842) 588383 |
| Вид программы | - по степени авторства: модифицированная - по уровню сложности – базовая |
| Направленность | техническая |
| Срок реализации, объём | 1 год, 72 часа |
| Возраст учащихся | 12 -17 лет |
| Название объединения | Технический английский |
| Краткая аннотация | <p>Технический английский – направление, позволяющее выразить базовые знания в технической области на английском языке, которое объединяет в процессе занятий навыки по математике, технологии, инженерии и лингвистике. Оно направлено на расширение исследовательской и проектной деятельности в рамках выбранного направления с помощью средств английского языка. Программа позволяет развивать навыки при работе с иноязычным текстом, развивать мотивацию к занятиям английским языком, в том числе в технической сфере. Формирование условий для успешности обучающихся, расширить кругозор обучающегося, формировать навыки самообразования на основе мотивации к обучению и познанию, способствовать укреплению уверенности ребенка в себе и своих силах, сформировать первичные навыки анализа и критичной оценки получаемой информации. Учебный процесс организован в соответствии с учетом психических особенностей, познавательных предпочтений и возможностей учащихся.</p> |

Оглавление

| | |
|--|----|
| ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ..... | 2 |
| РАЗДЕЛ 1. «КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ»..... | 4 |
| 1.1 Пояснительная записка..... | 4 |
| 1.2. Цель и задачи программы..... | 7 |
| 1.3. Содержание программы..... | 7 |
| 1.4 Планируемые результаты..... | 9 |
| РАЗДЕЛ 2. «КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ» | 9 |
| 2.1 Календарный учебный график..... | 9 |
| 2.2 Условия реализации программы | 11 |
| 2.3 Формы аттестации (контроля) | 11 |
| 2.4 Оценочные материалы..... | 12 |
| Список литературы | 13 |
| Приложения | 14 |

РАЗДЕЛ 1.

«КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ»

1.1 Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Технический английский» относится к программам технической направленности. Практический и теоретический материалы программы направлены на всестороннее формирование языковых компетенций учащихся, оказания помощи в профориентации при дальнейшем выборе профессии, а также умения применять технический английский в повседневной жизни. Чтобы быть всегда в курсе самых передовых разработок, необходимо знакомиться с техническими трудами лучших инженеров планеты, и лучше это делать на языке авторов или на международном – английском языке. Ведь понятие «технический английский» чрезвычайно многогранно охватывает множество профессиональных сфер деятельности: IT-индустрию, инженерную сферу, тяжелую промышленность, добывающую промышленность, машиностроение, авиацию и многие другие сферы вплоть до армии и торгового флота. Технический английский – это не отдельный иностранный язык, а его подраздел и определенный уровень, который предполагает изучение слов, связанных с разными техническими или технологическими процессами.

Направленность программы

Понятие «технический английский» чрезвычайно многогранно охватывает множество профессиональных сфер деятельности: IT-индустрию, инженерную сферу, тяжелую промышленность, добывающую промышленность, машиностроение, авиацию и многие другие сферы вплоть до армии и торгового флота. Дети, занимаясь по программе, совершенствуются в коммуникативной области, приобретают знания, умения и навыки, начиная с овладения лексическими, грамматическими и фонетическими структурами английского языка, учатся активно взаимодействовать в процессе общения, приобретают навыки быстрого вхождения в различные коммуникативные ситуации. Осваивают приёмы постановки вопросов и ответов. Даже небольшой успех у ребенка в простейших коммуникативных ситуациях создаёт благоприятную атмосферу для дальнейшего совершенствования умений и навыков, вызывает положительные эмоции и влечёт к продолжению изучения английского языка и его совершенствования.

Вид программы

- по степени авторства - модифицированная;
- по уровню сложности – базовая

Язык реализации программы: русский

Перечень нормативных документов

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678-р. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 год.
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648 – 20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
5. Приказом Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»

7. Постановление Правительства Калужской области от 29 января 2019 года № 38 «Об утверждении государственной программы Калужской области «Развитие общего и дополнительного образования в Калужской области». Подпрограмма «Дополнительное образование» государственной программы Калужской области «Развитие общего и дополнительного образования в Калужской области».

Актуальность программы

Актуальность данной программы внеурочной деятельности заключается в том, что она дополняет содержание программы по иностранному языку в инженерно-техническом направлении; способствует интеграции предметных и надпредметных умений школьников старшего подросткового возраста и в значительной степени формирует общеучебные умения, которые проявляются в освоении универсальных способов учебных действий в познавательной, коммуникативной и регулятивной сфере для достижения личностных результатов.

Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языков как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций. Наряду с этим иностранный язык выступает инструментом овладения другими предметными областями в сфере гуманитарных, математических, естественно-научных и других наук и становится важной составляющей базы для общего и специального образования.

Отличительные особенности программы

Подростки в возрасте от 12-ти до 17-ти лет проявляют большую социальную активность, направленную на усвоение определенных образцов поведения и ценностей, стремятся к восприятию нового, интересного, их память развивается в направлении интеллектуализации, запоминание приобретает целенаправленный характер. В то же время в этот период у них наблюдается резкое падение интереса к предмету в связи с возрастающей сложностью учебного материала. Ограниченное количество учебных часов и рамки школьной программы не позволяют в полной мере удовлетворять интересы подростков в области «технического» английского языка, применяемого в различных областях программирования, инженерных профессий и т.п. Эти противоречия призвана разрешить данная программа. Одной из отличительных особенностей программы является ее разноуровневость, что позволяет каждому обучающемуся построить свою собственную образовательную траекторию в зависимости от его возраста, базовой подготовки, интересов и входных компетенций.

Новизна программы

Программа знакомит обучающихся со специализированной лексикой, которая применяется в различных квантумах: робо-, IT-, нано-, био-. Программа содержит признаки разноуровневости, отраженные в задачах программы, планируемых результатах освоения программы.

Педагогическая целесообразность

Программа «Технический английский» является базовой. Педагогическая целесообразность программы заключается в особенностях организации образовательного процесса: изучение теоретического материала происходит через практическую деятельность и активную привязку к различным объединениям Кванториума (терминология, профессиональная область, работа с интернет-источниками по направлению и др.). Практическая работа является преобладающей, что способствует закреплению полученных навыков. Языковое развитие личности идет в соответствии с современными требованиями и запросами значительной части

учащихся и их родителей. Приобретенные знания, умения и навыки помогут учащемуся в ранней профессиональной навигации.

Адресат программы

Содержание программы рассчитано на подростков 12–17 лет с учетом их возрастных и психологических особенностей.

Состав группы, особенности набора

Состав группы постоянный; количество обучающихся в группе – 12-14 человек, одновозрастная группа. Условия набора учащихся: принимаются все желающие.

Объем программы

Программа рассчитана на 36 недель; 2 часа в неделю; всего – 72 учебных часа в год.

Сроки освоения программы

Срок реализации программы – 1 год.

Режим занятий

Продолжительность занятия – 45 минут. Между занятиями предусмотрен перерыв в 10 минут.

Формы обучения– очная. Программа может быть реализована в очно-заочной форме и дистанционно с помощью интернет-ресурсов.

Форма организации образовательной деятельности групповая.

Формы проведения занятий: комбинированные, теоретические, практические, тренировочные и др.

Программа предоставляет обучающимся возможность освоения учебного содержания занятий с учетом их уровней общего развития, способностей, мотивации. В рамках программы предполагается реализация параллельных процессов освоения содержания программы на разных уровнях доступности и степени сложности, с опорой на диагностику стартовых возможностей каждого из участников и принцип разноуровневого обучения.

1.2 Цель и задачи программы

Целью программы развитие у обучающихся способностей использовать иностранный язык в профессиональной (технической) деятельности и как инструмент коммуникации; развитие познавательного интереса и способностей учащихся к освоению иностранных языков.

Задачи:

Обучающие: ·

- накопить базовый словарный запас по различным темам
- изучить основные понятия английского языка по технической направленности
- сформировать навыки коммуникативной деятельности, культуры общения на английском языке

Развивающие:

- развивать восприятия иностранной речи на слух;
- развивать навыки самостоятельной работы;
- развивать аналитическое мышление.

Воспитательные:

- развитие социокультурной компетенции, а именно умения участвовать в коммуникации в соответствии с нормами, принятыми в мире;
- воспитание способности к личному и профессиональному самоопределению;
- развитие межкультурной компетенции, а именно умения участвовать в межкультурной коммуникации, учитывая особенности других культур;
- воспитание ответственности, культуры поведения и общения, информационной культуры.

1.3. Планируемые результаты

Личностные - будет сформирован интерес обучающихся к изучению английского языка (в том числе, в технической сфере).

Метапредметные (Soft skills) - будут развито восприятие иностранной речи на слух; - будут развиты навыки самостоятельной работы; - будет развиваться аналитическое мышление.

Предметные (Hard Skills) - будут накоплен базовый словарный запас по различным темам; - будут знать основные понятия английского языка технической направленности; - будут сформированы навыки коммуникативной деятельности, культуры общения на английском языке.

1.4 Содержание программы

Учебный план

| № п/п | Наименование разделов и тем | Количество часов | | | Формы аттестации/ контроля |
|-------|---|------------------|--------|----------|---------------------------------------|
| | | всего | теория | практика | |
| 1. | Курс «Машиностроение» на английском. | 14 | 4 | 10 | Тестирование по пройденному материалу |
| 2. | Курс «IT - сфера» на английском | 14 | 4 | 10 | Тестирование по пройденному материалу |
| 3. | Курс «Технология дизайна» на английском | 14 | 4 | 10 | Тестирование по пройденному материалу |
| 4. | Курс «СМИ» на английском языке | 14 | 4 | 10 | Тестирование по пройденному материалу |
| 5. | Курс «Биология» на английском языке | 14 | 4 | 10 | Тестирование по пройденному материалу |
| 6. | Творческие и исследовательские проекты | 2 | 0 | 2 | Выполнение итогового проекта |
| | Итого | 72 | 20 | 52 | |

Тема: Машиностроение

Теория: освоение вокабуляра по теме, грамматика

Практика: введение в технический перевод, аудирование, диалог, чтение технических текстов

Тема: IT - сфера

Теория: освоение вокабуляра по теме, разбор основных понятий и грамматических форм

Практика: перевод, работа с аудированием, защита презентаций

Тема: СМИ

Теория: освоение вокабуляра по теме, разбор основных понятий и грамматических форм

Практика: перевод, защита презентаций, аудирование, беседа

Тема: Технология дизайна

Теория: освоение вокабуляра по теме, разбор основных понятий и грамматических форм

Практика: перевод, защита презентаций, аудирование

Тема: Биология

Теория: освоение вокабуляра по теме, разбор основных понятий и грамматических форм

Практика: аудирование, презентация, перевод, беседа

Тема: творческие и исследовательские проекты

Теория: карта работы над проектом

Практика: работа над проектом и презентацией. Защита проекта

1.4 Планируемые результаты

Прохождение программы должно сформировать у обучающихся компетенции, которые могут быть применены в ходе реализации итоговых учебных проектов по данному объединению.

Предметные:

- освоение лексического минимума;
- навыки технического перевода;
- умение свободно излагать свои мысли на английском языке;
- умение формулировать и задавать вопросы на английском языке;

Личностные и метапредметные:

- командная работа;
- эмпатия для формирования навыков по созданию пользовательских сценариев;
- поиск и анализ информации, системное мышление.

Воспитательные:

Обучающиеся проявляют стремление к самостоятельной работе, инициативу к созданию творческих проектов. Участие в научных конференциях для школьников, в проектной работе технопарка, межквантовых проектах и просто свободное творчество во многом демонстрируют и закрепляют его.

2.1 Календарный учебный график

Работа по программе осуществляется с 01 сентября по 31 мая. Каникулы не предусмотрены.

Календарный учебный график

| № | Дата | Тема занятия | Количество часов | Форма занятия |
|----------------------------------|--------|---|------------------|---------------|
| Курс «Машиностроение» | | | | |
| 1. | 11.09 | Освоение базовой лексики по техническому направлению (название деталей, элементов сборки) | 2 | Теория |
| 2. | 18.09 | Работа с техническими инструкциями | 2 | Практикум |
| 3. | 25.09 | Основы технического перевода. Практика | 2 | Практикум |
| 4. | 02.10 | Аудирование, грамматика | 2 | Теория |
| 5. | 09.10 | Диалог, беседа | 2 | Практикум |
| 6. | 16.10 | Подготовка к защите презентаций | 2 | Практикум |
| 7. | 23.10 | Презентация | 2 | Практикум |
| Курс «IT - сфера» | | | | |
| 8. | 6.11 | Базовая лексика в направлении IT | 2 | Теория |
| 9. | 13.11 | Тексты о работе на ПК | 2 | Практикум |
| 10. | 20.11. | Аудирование, грамматика | 2 | Практикум |
| 11. | 27.11 | Диалог, грамматика | 2 | Практикум |
| 12. | 04.12 | Беседа, рефлексия | 2 | Практикум |
| 13. | 11.12 | Подготовка к защите презентаций | 2 | Теория |
| 14. | 18.12 | Презентация | 2 | Практикум |
| Курс «Технология дизайна» | | | | |
| 15. | 25.12 | Лексика и основные понятия по направлению дизайн | 2 | Беседа |
| 16. | 08.01 | Текст о значении дизайна и его функционировании, работа с лексикой | 2 | Беседа |
| 17. | 15.01 | Аудирование, грамматика | 2 | Практикум |
| 18. | 22.01 | Диалог, беседа | 2 | Практикум |
| 19. | 29.01 | Рефлексия, полилог | 2 | Практикум |
| 20. | 05.02 | Подготовка к защите презентаций (создание технологической карты) | 2 | Теория |
| 21. | 12.02 | Защита командных презентаций по теме курса | 2 | Практикум |
| Курс «СМИ» | | | | |
| 22. | 19.02 | Разбор основных понятий и лексики по теме | 2 | Теория |
| 23. | 26.02 | Текст о значении графического дизайна в СМИ | 2 | Практикум |
| 24. | 05.03 | Аудирование (интервью) | 2 | Практикум |
| 25. | 12.03 | Тренировочное интервью «с известным человеком» | 2 | Практикум |
| 26. | 19.03 | Беседа, рефлексия | 2 | Практикум |
| 27. | 09.04 | Подготовка к защите презентаций | 2 | Теория |
| 28. | 16.04 | Защита презентаций | 2 | Практикум |
| Курс «Биология» | | | | |
| 29. | 23.04 | Лексика (флора и фауна) | 2 | Теория |
| 30. | 30.04 | Тексты о флоре и фауне, грамматика | 2 | Практикум |
| 31. | 07.05 | Лексика (тело человека), текст | 2 | Практикум |
| 32. | 14.05 | Аудирование, диалог | 2 | Практикум |
| 33. | 23.05 | Рефлексия, беседа | 2 | Практикум |
| 34. | 21.08 | Подготовка к защите презентации | 2 | Теория |
| 35. | 26.05 | Защита презентации | 2 | Практикум |

Творческие и исследовательские проекты

| | | | | |
|-----|-------|--|---|-----------|
| 36. | 30.05 | Защита собственного исследовательского проекта по изученному материалу текущего года | 2 | Практикум |
|-----|-------|--|---|-----------|

2.2 Условия реализации программы

материально-техническое обеспечение

Материально-техническая база Кванториума МБОУ СОШ№46 г. Калуги соответствует нормам охраны труда, санитарным и противопожарным нормам.

Инфраструктура учебного кабинета:

- компьютер
- мультимедийный проектор;
- принтер.

информационное обеспечение

Обеспечение программы предусматривает наличие следующих методических материалов и рекомендаций:

- методические рекомендации для педагога по данному учебному курсу;
- презентации к некоторым/каждому занятию;
- видеоролики и/или аудиоматериалы;
- информационные ресурсы сети Интернет;
- раздаточные материалы.

кадровое обеспечение – Веркина Мария Александровна, учитель английского языка, педагог дополнительного образования.

2.3 Формы аттестации (контроля)

| <i>Время проведения</i> | <i>Цель проведения</i> | <i>Форма контроля</i> |
|---------------------------------|--|--|
| Входной контроль | | |
| В начале учебного года | Определение уровня развития учащихся, их способностей | Беседа, тестирование |
| Текущий контроль | | |
| В течение всего учебного года | Определение степени усвоения обучающимися учебного материала. Выявление отстающих и опережающих обучение. Подбор наиболее эффективных методов и средств обучения | Педагогическое наблюдение, опрос, контрольное занятие. Самостоятельная работа. |
| Итоговый контроль | | |
| В конце учебного года или курса | Определение изменения уровня развития детей, их творческих способностей. Определение результатов обучения. Ориентирование обучающихся на дальнейшее обучение. Получение сведений для совершенствования образовательной программы и методов обучения. | Выставка, творческая работа, коллективная рефлексия, коллективный анализ работы, отзыв, самоанализ, защита рефератов, презентация творческих работ |

Данная программа не предусматривает выдачу документа об обучении.

2.4 Оценочные материалы

Система подготовки обучающегося и оценки его результатов освоения программы содержит группы показателей:

- теоретическая подготовка;
- практическая подготовка;
- оценка достижений.

Оценка уровня компетенций обучающихся проводится по итогам защиты учебного проекта на основании, заполненной экспертами карты качества проекта. (Приложение 1).

Оценка результатов обученности оформляется в форме протокола (Приложение 2), мониторинг воспитанности обучающихся оформляется в форме протокола (Приложение 2).

При оценке творческих работ может применяться балльная система (Приложение 3).

2.5 Методические материалы

Реализация целей и задач данной программы происходит в процессе использования следующих педагогических технологий:

| Название | Цель | Сущность | Метод |
|---|---|---|---|
| Технология развития критического мышления и проблемного обучения | Развитие познавательной активности, творческой самостоятельности обучающихся; развитие критического мышления посредством интерактивного включения в образовательный процесс | Способность ставить новые вопросы, вырабатывать разнообразные аргументы, принимать независимые продуманные решения, выдвигать познавательные задачи | Интерактивные методы обучения; соблюдение трех этапов реализации технологии: вызов – осмысление – рефлексия; поисковые методы |
| Технология развивающего обучения | Развитие личности и ее способностей | Ориентация учебного процесса на потенциальные возможности ребенка и их реализацию | Вовлечение обучаемых в различные виды деятельности |
| Технология модульного обучения | Обеспечение гибкости, приспособление его к индивидуальным потребностям личности, уровню его базовой подготовки | Самостоятельная работа обучающихся с индивидуальной учебной программой | Метод программированного обучения, проблемного обучения |
| Технология контекстного обучения | Организация активности обучаемых для решения будущих профессиональных задач | Моделирование предметного и социального содержания учебной профильной, предпрофессиональной деятельности | Методы активного обучения |
| Технология проектной деятельности, творческой и научно-исследовательской деятельности | Обеспечение личностно-деятельного характера усвоения, развитие и использование собственного опыта обучающихся | Самостоятельная познавательная деятельность, направленная на поиск, обработку, усвоение учебной информации, а также получение опыта продуктивной деятельности | Метод проектирования |

| | | | |
|-----------------------------------|---|--|---|
| Технология коллективного обучения | Организация плодотворного развития у обучаемых самостоятельности и коммуникативных навыков. | Организация обучения, при которой все участники работают друг с другом в парах и состав пар периодически меняется. | Вовлечение обучающихся в работу группами. |
|-----------------------------------|---|--|---|

Во время проведения занятий используются фронтальная, групповая и индивидуальная формы работы.

Список литературы

Основная литература для педагога:

1. Bonamy D. Technical English 1 Course Book. – Pearson education, 2013.
2. Esteras S. R. Infotech: English for computer users. – Cambridge university press, 2002.
3. Glendinning E. H., McEwan J., McEwan J. Oxford English for information technology. – Oxford University Press, 2006.
4. Hollett V. Tech Talk Elementary Student's Book. – Oxford University Press, 2012.
5. Hollett V. Tech Talk Elementary Teacher's Book. – Oxford University Press, 2012.
6. Latham-Koenig Christina, Oxenden Clive. English File Pre-Intermediate Student's Book 3rd Edition. – Oxford University Press, 2012.
7. Mark Tuohy. English for Technical Purposes. – First Edition, 2007.
8. Sopranzi Sabrina. Flash on English for Mechanics, Electronics and Technical Assistance. – Ell S.r. 1, 2012.
9. Sydes J. Tech Talk Elementary Workbook. – Oxford University Press, 2012.

Интернет-поддержка:

<http://didaktor.ru/kubik-bluma-kak-priyom-pedagogicheskoy-texniki/>

http://frenglish.ru/19_eng_it.html (бесплатные книги по техническому англ. языку)

<http://школа28.екатеринбург.рф/file/download/2589> (оценочные материалы)

<https://www.school2-plast.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoi-organizacii/obrazovanie/ocenochnye-materialy/10-11-klassy/angliiskii-yazyk> <https://en-oge.sdangia.ru/> (тесовые онлайн задания)

Пронина, Р.Ф. Пособие по переводу английской научно-технической литературы: учебное пособие / <https://obuchalka.org/2015082186151/posobie-po-perevodu-angliiskoi-nauchno-tehnicheskoi-literaturi-pronina-r-f-1973.html>

Приложение 1
Карта качества проекта

| № | Критерий | Баллы |
|----|------------------------------|--|
| 1. | Актуальность | 1 – команда выбрала проект исходя из собственных предположений 2 – проект был выбран на основании опроса или мнения экспертов – актуальность проекта подтверждена экспертами и опросом потенциальных потребителей |
| 2. | SoftSkills | 1 – проект индивидуальный 2 – проект групповой, но не все участники в равной степени работали над его реализацией 3 – проект групповой и каждый участник группы работал над его реализацией |
| 3. | HardSkills | 1 – проект выполнялся в одной лаборатории 2 – проект выполнялся в двух лабораториях 3 – проект выполнялся с использованием возможностей 3 и более лабораторий |
| 4. | Качество презентации | 1 – выступление не готово, группа не владеет материалом, не может ответить на дополнительные вопросы – группа свободно владеет материалами презентации или отвечает на дополнительные вопросы – группа свободно владеет материалами презентации и отвечает на дополнительные вопросы |
| 5. | Перспективы развития проекта | 1 – группа не видит недоработок и перспектив для усовершенствования своего продукта 2 – группа видит недоработки своего продукта, но не планирует его доработку 3 – группа видит перспективы развития и планирует дальнейшую работу над проектом |

Для оценки качества проекта подсчитывается среднее значение сумм баллов.

Результат определяется следующими показателями:

- 5-7 баллов – Низкое;
- 8-12 баллов – Среднее;
- 13-15 баллов – Высокое.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Протокол мониторинга обученности

Дата проведения _____
 Квантум / Объединение (К/О) _____
 Группа № _____
 Наименование раздела (блока, модуля): _____

Педагог _____

| № | ФИО обучающегося | Критерии оценки | | | | | Количество баллов | Уровень усвоения | Примечание. Динамика (изменения уровня по сравнению с предыдущими исследованиями) |
|-----|------------------|--------------------------------------|------------------------|--------------------------|-----------------------------|----------------------------|-------------------|------------------|--|
| | | Мотивация учебной деятельности | Степень обучаемости | Навыки учебного труда | Теоретическая подготовка | Практическая подготовка | | | |
| 1 . | | | | | | | | | |
| 2 . | | | | | | | | | |
| ... | | | | | | | | | |
| ... | | | | | | | | | |
| п. | | | | | | | | | |

Обозначение уровней: Н – низкий, С – средний, В – высокий

Уровень определяется следующими показателями:

- 1 балл - «низкий»;
- 2 балла - «средний»;
- 3 балла - «высокий».

Соответствие уровня усвоения содержания учебного раздела (блока, модуля) итоговому количеству баллов:

- 0 – 6 баллов - Низкий уровень;
- 7 – 10 баллов - Средний уровень;
- 11 – 15 баллов - Высокий уровень.

Вывод:

Количество обучающихся, имеющих высокий уровень обученности - ____ человек, ____% от общего количества обучающихся в группе.
 Количество обучающихся, имеющих средний уровень обученности - ____ человек, ____% от общего количества обучающихся в группе.
 Количество обучающихся, имеющих низкий уровень обученности - ____ человек, ____% от общего количества обучающихся в группе

ПРИЛОЖЕНИЕ 3
Протокол мониторинга воспитанности

Период мониторинга _____

Квантум / Объединение (К/О) _____

Группа № _____

Педагог _____

| № | ФИО обучающегося | Критерии оценки | | | | | | | | | | | Количество баллов | Уровень усвоения | Примечание. Динамика (изменения уровня по сравнению с предыдущими исследованиями) | |
|-----|------------------|--|-----------------------|------------------------|---------------|--------------------|-------------------------|--------------|--------|----------|----------|------|-------------------|------------------|---|------------|
| | | Отношение к образовательной деятельности | | | Воспитанность | | | Развитость | | | | | | | | |
| | | Посещаемость К/О | Отношение к общим К/О | Участие в мероприятиях | Дисциплина | Этическая культура | Соблюдение техн.безоп.и | Самоконтроль | Память | Внимание | Терпение | Воля | | | | Самооценка |
| 1. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ... | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ... | | | | | | | | | | | | | | | | |
| n. | | | | | | | | | | | | | | | | |

Обозначение уровней: Н – низкий, С – средний, В – высокий

Уровень определяется следующими показателями:

1 балл - «низкий»;

2 балла - «средний»;

3 балла - «высокий».

Соответствие уровня воспитанности итоговому количеству баллов:

0 – 19 баллов - Низкий уровень;

20 – 29 баллов - Средний уровень;

30 – 39 баллов - Высокий уровень.

Вывод:

Количество обучающихся, имеющих высокий уровень - _____ человек, _____ % от общего количества обучающихся в группе.

Количество обучающихся, имеющих средний уровень - _____ человек, _____ % от общего количества обучающихся в группе.

Количество обучающихся, имеющих низкий уровень - _____ человек, _____ % от общего количества обучающихся в группе.

Динамика - _____