

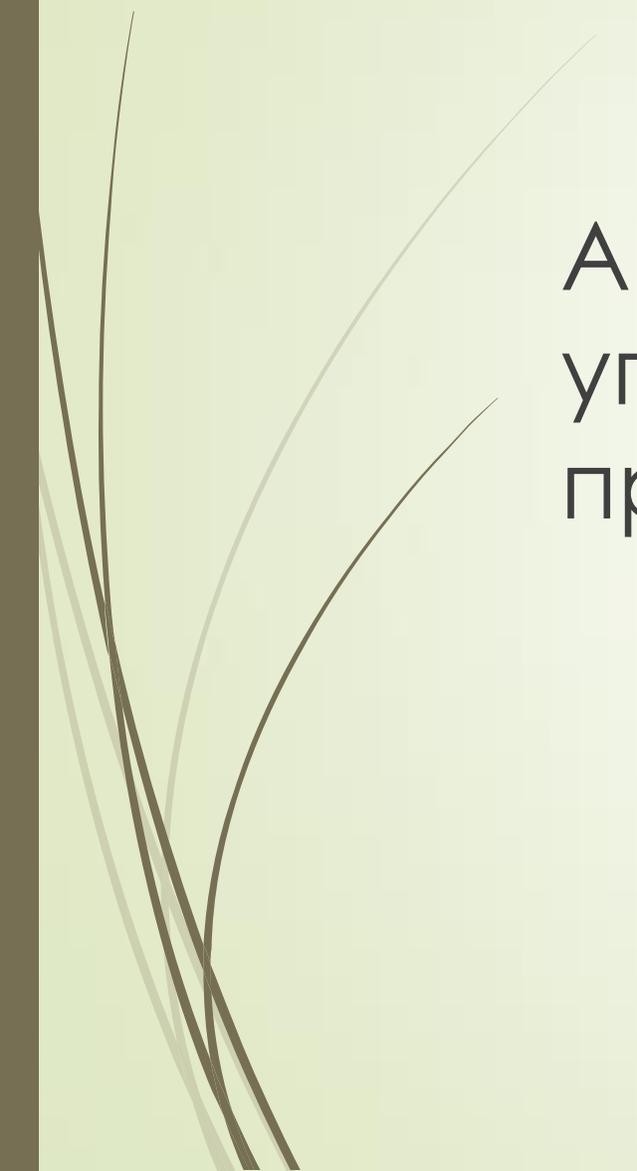
Организация методической
работы в школе
как условие достижения
качества образования



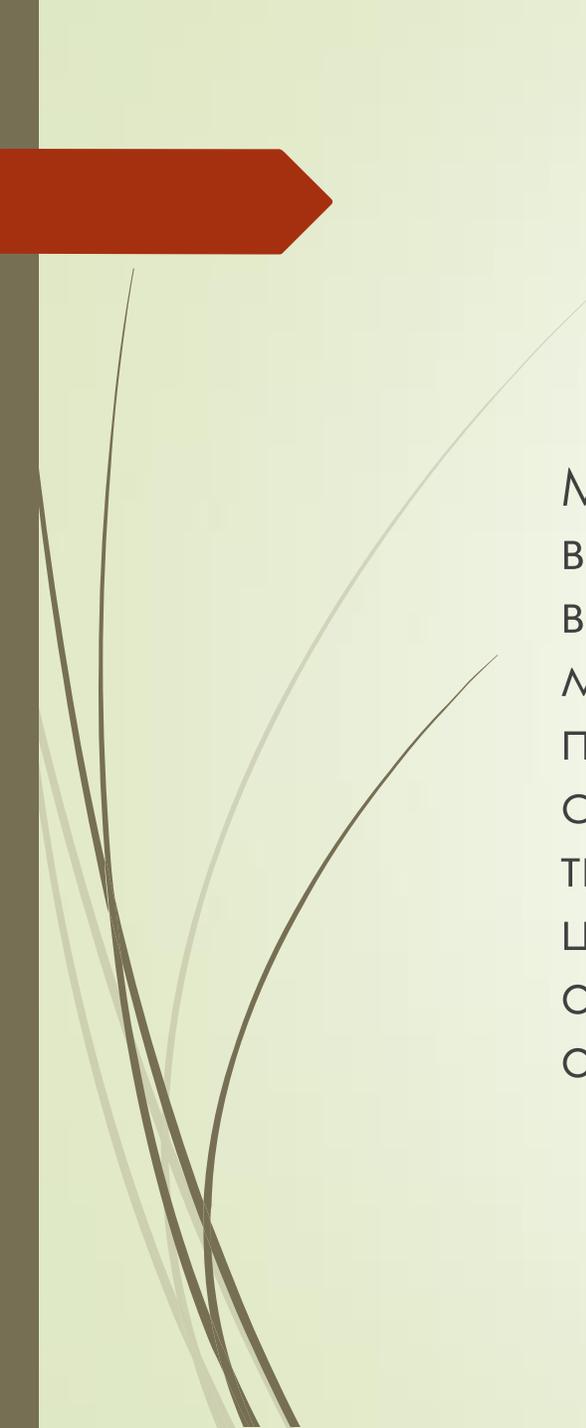


► ...если в школе очень давно не было ремонта, если там старая мебель, отсутствуют или не работают компьютеры, нет интерактивных досок, нет программ для использования flash-технологий, классы переполнены, дети учатся в две смены (или, наоборот, — в классах по одному-два ученика), зимой не очень тепло, «удобства» во дворе, невкусная еда в столовой и т.п. — то это плохо, очень плохо. Но если в школе есть хоть сколько-то хороших, умных, эрудированных, мудрых, постоянно заботящихся о своем профессиональном росте учителей, то школа все равно будет жить и работать, и дети будут хотеть у этих учителей учиться.

► М.М. Поташник



Аксиома: учитель – главный субъект
управления своим
профессиональным ростом.



Методическая работа представляет собой систему взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя (включая меры по управлению профессиональным самообразованием, самовоспитанием, самосовершенствованием педагогов), на развитие и повышение творческого потенциала педагогического коллектива школы в целом, а в конечном счёте на совершенствование образовательной деятельности, достижение высокого уровня образования, воспитания и развития школьников.



Ориентиры для роста

- ▶ Профессиональный стандарт
- ▶ Единый квалификационный справочник
- ▶ Порядок проведения аттестации



КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ

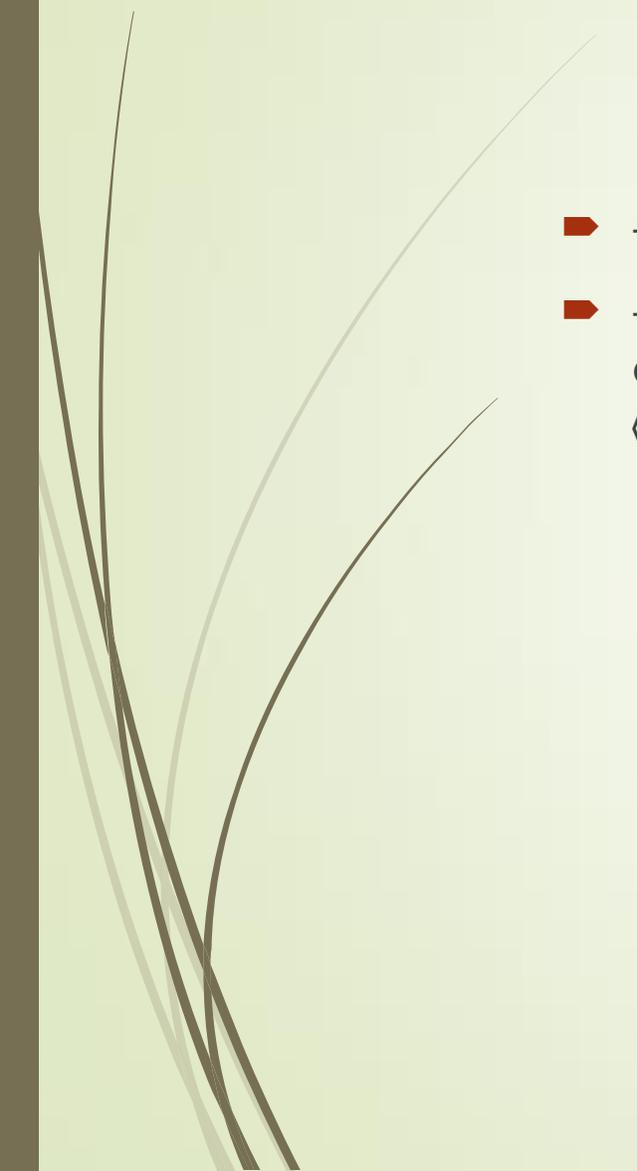


Общие задачи организации методической работы

- ▶ 1) профессиональное самосохранение учителя, а также решение такой важной задачи, как преодоление возможного отставания, расхождения между достигнутым уровнем и новыми требованиями к образовательному процессу;
- ▶ 2) подготовка учителя к освоению им содержания новых программ и технологии их реализации;
- ▶ 3) регулярное ознакомление учителя с достижениями психолого-педагогических дисциплин и методики преподавания;
- ▶ 4) изучение и внедрение в школьную практику передового опыта, творческое использование проверенных рекомендаций;
- ▶ 5) обогащение новыми, прогрессивными и более совершенными методами и средствами обучения;
- ▶ 6) постоянное совершенствование навыков самообразования работы учителя, оказание ему квалифицированной помощи как в вопросах теории, так и в практической деятельности, в повышении результативности его педагогического труда.



Пути профессионального роста учителя

- ▶ - посредством самообразования;
 - ▶ - за счет осознанного, обязательного добровольного участия учителя в организованных мероприятиях, объединенных совокупным названием «методическая работа».
- 



Методическое пространство

- - внутришкольное
 - - за рамками школы
- 

Методическое пространство школы



ВНЕШКОЛЬНОЕ

Муниципальное	Региональное	Всероссийское
<p>МБУ Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Стратегия» (реализация плана работы) Сетевое взаимодействие образовательных учреждений</p>	<p>КГИРО (реализация плана работы) Профессиональные ассоциации учителей-предметников</p>	<p>Педагогический марафон, конференции и т.д. Интернет-пространство</p>

- 
- План методической работы на год (школы, МО)
 - План повышения квалификации на 5 лет
 - План аттестации

Критерии анализа методической работы:

Критерии результативности организации методической работы в МО	
Количество членов МО	
Качественный состав: <u>Категории</u> Высшая Первая Без категории	
<u>Имеют награды</u> (начиная с Почетной грамоты министерства образования и науки Калужской области и выше)	
<u>Общественно-педагогическая деятельность:</u> члены жюри конкурсов, члены комиссий по проверке ГИА и олимпиад, член экспертной комиссии по аттестации.	
<u>Повышение квалификации</u> (курсы)	



Алгоритм сопровождения педагогов в предаттестационный период (1 год до аттестации)

- ▶ Знакомство учителя с нормативными документами, регулирующими вопросы аттестации работников образовательных организаций;
- ▶ Определение индивидуального пути аттестации;
- ▶ Посещение уроков, собеседование с целью выявления эффективного педагогического опыта;
- ▶ Анализ результатов педагогической деятельности по критериям оценки с целью выявления «0» показателей;
- ▶ Работа над «0» показателями;
- ▶ Оказание помощи в подготовке документов;
- ▶ Оказание психологической поддержки в период аттестации.

Критерии анализа методической работы:

Критерии результативности организации методической работы в МО

Результативность работы МО:

Обученность (среднее по результатам года)

Качество (среднее по результатам года)

Результаты ГИА

ОГЭ (обученность, качество)

ЕГЭ (средний балл, место в городе)

Результаты участия в муниципальном этапе Всероссийской предметной олимпиады (2016-2017 учебный год): победитель (3 б.), призер (2 б.), до 10 места (1 б.) каждый предмет отдельно.

Результаты участия в научных чтениях: участие (1 б.), лауреат (3 б.)

Результаты участия в предметных заочных конкурсах (количество учителей, участвующих в конкурсах, к общему количеству)

Критерии анализа методической работы:

Критерии результативности организации методической работы в МО	
Организационная культура членов МО (заполняется администрацией): <u>Работа с документами</u> , включая электронный ресурс	
<u>Трудовая дисциплина и профессиональная этика</u>	
<u>Создание качественной образовательной среды</u> (развитие предметных кабинетов)	

Работа с документами

Начало учебного года	В течение учебного года	Конец учебного года
<ol style="list-style-type: none">1. Рабочая программа2. План воспитательной работы3. Паспорт кабинета4. Классный журнал5. Личные дела6. Отчет ОШ-1 (контингент учащихся)	<ol style="list-style-type: none">1. Конспект (план) урока/ технологическая карта урока2. Журнал3. Тетради учащихся4. Портфолио учащихся5. Бланки отчетности по итогам промежуточной аттестации учащихся (четверть, полугодие, год)6. Протоколы родительских собраний7. Личное дело учителя	<ol style="list-style-type: none">1. Журнал2. Личные дела учащихся3. Бланки отчетности по итогам промежуточной аттестации учащихся (год)4. Анализ воспитательной работы5. Портфолио учителя



Критерии результативности организации методической работы в МО	
<u>Распространение педагогического опыта</u> - участие в профессиональных конкурсах - публикации - семинары, конференции и т.д.	
<u>Место МО в муниципальном рейтинге</u>	

- 
- 
- Школа – это только и всецело учитель: учитель – во-первых, учитель – во-вторых, учитель – в-третьих, и только в-четвертых, еще что-нибудь, ну, там программы, штат, какое-нибудь здание.

В.В. Розанов