

Управление образования города Калуги
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №46» г. Калуги

СОГЛАСОВАНО

Начальник Управления
образования г. Калуги
О.А. Лыткина
_____ января 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Средняя
общеобразовательная школа № 46» г. Калуги
В.А.Бочаев
Приказ № 300 от 12.12.2024 г.

Программа развития
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №46» г. Калуги
(по управлению качеством образования
модели «Школа Минпросвещения России»)

на 2025 - 2027 гг.

Калуга, 2024 г.

Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
<p>Полное наименование ОО</p>	<p>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №46» г. Калуги</p>
<p>Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития</p>	<p>Федеральный уровень</p> <ul style="list-style-type: none"> - Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (пп.7, 13 п.3 ст.28, пп. 2 п.2 ст.89); - Паспорт национального проекта «Образование»; - Концепция проекта «Школа Минпросвещения России» поддержана Коллегией Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 8 апреля 2022 г, № ПК-1вн Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»; - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»; Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115«Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»; - Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»; - Приказ Рособрнадзора и Минпросвещения России от 06.05.2019 г. № 590/219 «Об утверждении методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся»; - Публикация ФГБОУ «ФИОКО» от 29.04.2022 «Методические рекомендации по развитию механизмов управления качеством образования»; - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»; - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»; - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении и введении

	<p>в действие федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;</p> <p>- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;</p> <p>– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;</p> <p>– Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;</p> <p>– Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;</p> <p>- Приказ Министерства просвещения РФ от 22 июня 2023 г. № Р-139. «Об утверждении методологии мотивирующего мониторинга деятельности органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования»</p> <p>Региональный уровень Письмо министерства образования и науки Калужской области от 02.11.2024 № 8837/17-24 «О прохождении самодиагностики»</p>
Цель	<p>Обеспечение и реализация целостности институциональных, муниципальных и региональных условий «встраивания» МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 46» г. Калуги в единое образовательное пространство для создания равенства условий и возможностей для обучающихся и гарантии повышения качества образования</p>
Комплексные задачи Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определить уровень соответствия образовательной организации выраженности критериям и показателям проекта «Школа Минпросвещения России» по результатам самодиагностики. 2. Провести управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия проекта «Школа Минпросвещения России» по каждому магистральному направлению и ключевому условию. 3. Совершенствовать управленческую деятельность школьной команды, направленную на создание условий (кадровых, научно-методических, методических, организационных, информационных, психолого-педагогических), обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ. 4. Обеспечить условия уровневого перехода в соответствии с концептуальными подходами проекта «Школа Минпросвещения России» с учетом всех магистральных направлений и ключевых

	<p>условий проекта «Школа Минпросвещения России».</p> <p>5. Разработать систему персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей ОО, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</p> <p>6. Формировать предметно-пространственную среду в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</p> <p>7. Расширить возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.</p> <p>8. Обеспечить управление Программой развития посредством мониторинга ее реализации.</p>
Планируемые результаты реализации Программы развития	Обеспечение равенства условий и возможностей для обучающихся и гарантии повышения качества образования. Соответствие образовательного учреждения эталонной школе проекта «Школа Минпросвещения России»
Сведения о разработчиках	Бочаев В.А. – директор школы; администрация и педагогический коллектив школы.
Период реализации	Первый этап – ноябрь - декабрь 2024 г. Второй этап – январь 2025 г. – октябрь 2027 г. Третий этап – ноябрь-декабрь 2027 г.
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап – подготовительный (ноябрь - декабрь 2024 г.)	<ul style="list-style-type: none"> - проблемно-ориентированный анализ самодиагностики соответствия проекту «Школа Минпросвещения России»; - подготовка необходимых локальных актов. - информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО (<i>Заседание Управляющего совета 20.12.2024 г.</i>)
II этап – реализация (январь 2025 г. – октябрь 2027 г.)	<ul style="list-style-type: none"> - разработка системы мониторинга реализации программы; - реализация мероприятий плана действий программы; - реализация проектов в соответствии с направлениями программы; - организационное-методическое и нормативно-правовое сопровождение реализации программы развития; - осуществление системы мониторинга реализации программы, текущий анализ промежуточных результатов.
III этап – обобщающий (ноябрь – декабрь 2027 г.)	<ul style="list-style-type: none"> - итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий; - анализ итоговых результатов мониторинга реализации программы; - обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий;

	- определение целей, задач и направлений развития школы на следующий период.
Порядок финансирования Программы развития	Бюджетные и внебюджетные средства.
Контроль реализации	<ol style="list-style-type: none"> 1. Включение мероприятий Программы развития образовательной организации на период с 2025 по 2027 гг. в календарные планы работы МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 46» г. Калуги 2. Вынесение вопросов по обсуждению результатов реализации программы (в соответствии с ее этапами) на рассмотрение Педагогического совета, Управляющего совета по итогам года. 3. Проведение собеседования директором школы с исполнителями мероприятий программы (ежеквартально). 4. Отражение результатов достижения индикативных показателей Программы развития в ежегодных отчетах о результатах самообследования (по годам) с предоставлением последних Учредителю и общественности.

1. Информационная справка об ОО

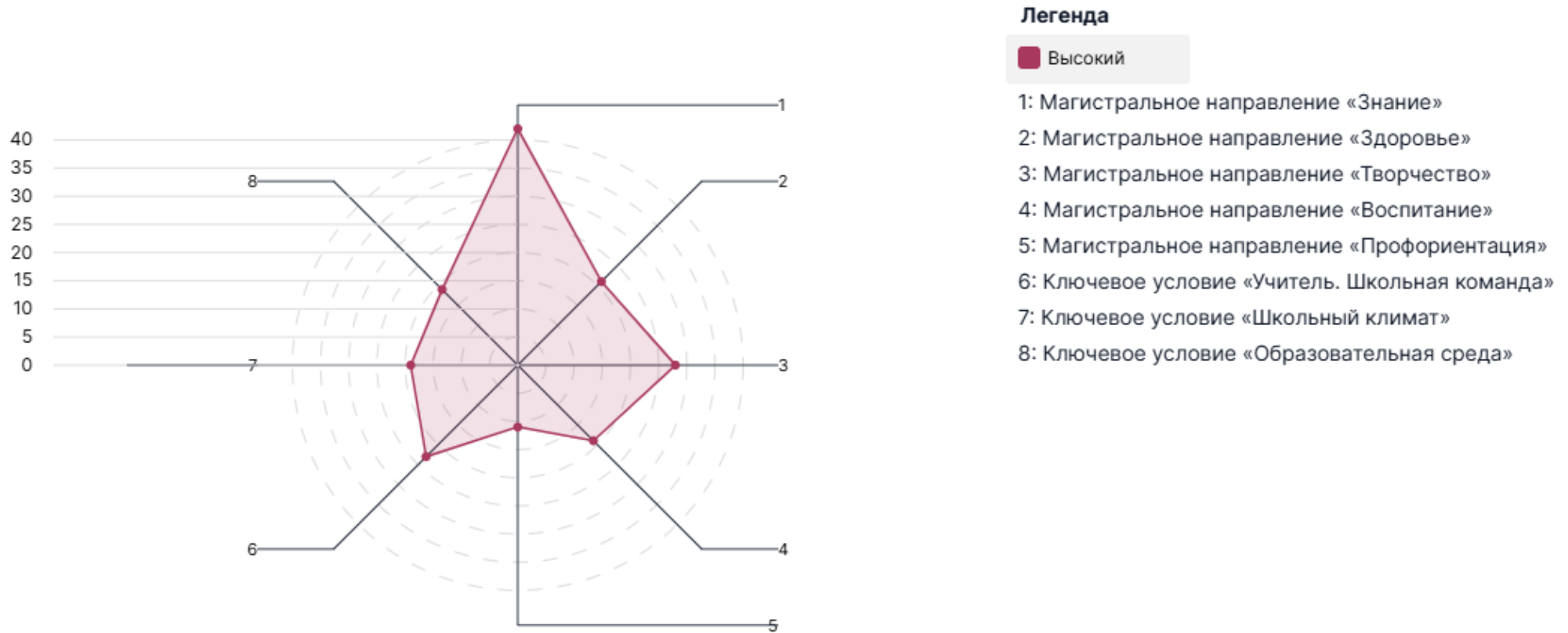
Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>1. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №46» г. Калуги. 2. 1985 г.. 3. 4028023904. 4. Управление образования города Калуги. 5. Лицензия № 297 от 23.12.2014 г. Калуги, серия 40ЛЩ1 № 0000955 6. 248012 г. Калуга, ул. Кибальчича, 19; Ермоловская, 96. 7. Контакты: телефон (4842) 58-83-83, адрес электронной почты ОО 2046@uo.kaluga.ru, сайт образовательного учреждения https://shkola46kaluga-r40.gosweb.gosuslugi.ru/</p>
Сведения об обучающихся	<p>НОО – 957 ООО – 1157 СОО – 173 Учащиеся с ОВЗ – 54 Инвалиды – 26</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Управление школой регламентируется Конституцией РФ, Федеральным законом №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», иными нормативно - правовыми актами в сфере образования федерального, областного, муниципального уровня, Уставом школы и осуществляется на основе принципов единоначалия и самоуправления:</p> <p>Формы самоуправления:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Общее собрание трудового коллектива • Совет школы • Педагогический совет • Совет старшеклассников • Совет старост «Сенатус» • Совет родителей учебных параллелей • Общешкольный совет родителей <p>В ОО реализуются следующие программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Основная образовательная программа НОО • Основная образовательная программа ООО • Основная образовательная программа СОО • Адаптированные программы <p>Дополнительные общеразвивающие программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <u>технической направленности</u>: «Кадр за кадром», «Робостарт», «Робототехника», «Беспилотные авиационные системы», «2D анимация и мультипликация», «Аддитивные технологии для детей на основе 3D моделирования в Blender», «Основы аддитивных технологий. 3D моделирование в Tinkercad», «Основы программирования PYTHON», «Основы промышленного дизайна (базовое черчение)», «Основы технологий Хайтек (вводный и базовый уровень)», «Программирование blockly», «Программирование на языке C++», «Развитие пространственного мышления. Основы 3D моделирования в Tinkercad», «Хайтек», «Цифровое моделирование одежды». - <u>художественной направленности</u>: «Вдохновение» «Вокальный кружок», «Волшебство на спицах», «Маска», «Спортивно-танцевальный клуб», «Хореографический ансамбль «Грация». - <u>краеведческой направленности</u>: «Калугаведение».

	<p>- <u>физкультурно-спортивной направленности</u>: спортивные секции по волейболу, футболу, легкой атлетике, баскетболу, гимнастике, тхэквондо, самбо, карате.</p> <p>- <u>естественно-научной направленности</u>: «Юный натуралист», «Весёлая химия», «Мир под микроскопом», «Мир под микроскопом (продвинутый уровень)».</p> <p>- <u>социально-гуманитарной направленности</u>: «Профессиональное самоопределение»;</p> <p>Программы внеурочной деятельности: «Неорганическая химия в пробирке», «Органическая химия в пробирке», «Практическая география», «Технический английский», «Функциональная математика», «Юный биолог», «Юный информатик», «Юный исследователь», «Клуб английского языка», «История в фильмах», «Литература на сцене и в кино».</p> <p>Материально-техническая база образовательного учреждения приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательного учреждения, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды</p> <p>Основные компоненты информационно-образовательной среды:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Интернет • многофункциональное устройство учителя • тач-панель • документ-камеры • цифровые лаборатории (учителя, ученика) • школьный кванториум • экспериментариум
Сведения о режиме деятельности	Режим деятельности: количество смен – 1 смена, дней в учебной неделе – 5 дней; особенности календарного учебного графика – без особенностей
Сведения о работниках ОО	<p>Общее количество работников – 140 количество педагогических работников – 108, количество учителей - 104; количество специалистов (педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, социальные педагоги, педагоги-библиотекари и т. д.) – 4, количество педагогов, имеющих ведомственные награды (по видам): «Заслуженный учитель РФ» - 1, «Отличник просвещения» - 14, Почётная грамота министерства образования РФ – 3, Почётная грамота министерства образования и науки Калужской области – 8. Доля работников с высшим образованием – 98%; Доля учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию – 69%, Учителя – выпускники школы – 3, Молодые специалисты – 9.</p>
Краткая характеристика	Партнерские отношения по направлениям воспитания, образования, социализации:

<p>окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<p>Детская школа искусств №8 Подростковый клуб «Фортуна» ДОО «Созвездие» УКЦ пожарной части Территориальный центр микрорайона «Содружество»</p>
<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<p>По результатам образовательной деятельности школа входит в первую 10 школ (по ежегодному муниципальному рейтингу ОО г. Калуги) Высокие результаты ЕГЭ (средний балл по предметам выше среднегородского). Наличие победителей и призеров муниципального, регионального, заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников (более 80 учеников за 3 года). Наличие победителей и лауреатов научных чтений и конференций различного уровня (более 150 учеников за 3 года). Неоднократные победители муниципального фестиваля-конкурса творчества юных «Лучики надежды» (Гран-при)</p>

2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

2.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта.



2.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Дефициты	Управленческие действия/решения
Магистральное направление «Знание»				
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год) <i>Критерий: Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования</i>	Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	Несформированная система подготовки обучающихся к ОГЭ.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение контроля качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, включение в измерительные материалы заданий в формате ОГЭ, проверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы ООО и элементов содержания для проведения основного государственного экзамена (ФИПИ). • Обеспечение ознакомления со структурой КИМ ОГЭ по предмету, проведение тренинга по заполнению бланков ОГЭ. • Организация проведения в течение учебного года тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ, анализ динамики результатов. • Прогнозирование результатов ОГЭ по предмету на основе итогов текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся, проведенных тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ. • Организация проведения групповых консультаций по разбору формулировок заданий ОГЭ, по решению типовых заданий в формате ОГЭ, консультаций по проблемным темам. • Организация индивидуальных консультаций, обучающихся по выявленным в ходе оценочных процедур дефицитам. • Организация контроля подготовки к ОГЭ неуспевающих обучающихся, разработка индивидуального плана подготовки к ОГЭ по предмету. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения выпускников по подготовке к ОГЭ.
			Недостаточно эффективное	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение разработки, анализа и реализации образовательных программ для достижения запланированных результатов.

			<p>управление образовательной организацией в части обеспечения достижения планируемых результатов освоения образовательных программ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение своевременного контроля качества реализации образовательных программ, принятие управленческих решений по коррекции и улучшению организации образовательной деятельности. • Формирование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся, направленной на самоопределение, самообразование и профессиональную ориентацию. • Осуществление анализа деятельности и результатов реализации образовательных программ и коррекция организации образовательной деятельности. • Разработка стратегии обеспечения качества образовательной деятельности в общеобразовательной организации с привлечением участников образовательных отношений. • Внедрение практики формирования персональных задач развития в организации образовательной деятельности; организация своевременной разработки и реализации индивидуальных учебных планов, направленных на преодоление неуспешности.
			<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ОГЭ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ. • Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ. • Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования. • Обеспечение освоения и применения педагогическими работниками эффективных современных образовательных технологий, форм и методов обучения при подготовке к ОГЭ.

				<ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.
			Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение качества образовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях, внеурочной деятельности. • Использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями. • Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения основного общего образования и получения аттестата об основном общем образовании.
14	<p>Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном» (критический показатель)</p> <p><i>Критерий:</i> Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся</p>	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся. • Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных представителей обучающихся). • Создание рабочих групп педагогических работников для разработки программ курсов внеурочной деятельности/внесения корректировок в программы курсов внеурочной деятельности. • Обеспечение при разработке программ курсов внеурочной деятельности формирования и развития конкретных планируемых предметных и метапредметных результатов. • Обеспечение качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности. • Обеспечение мониторинга качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности. • Обеспечение мониторинга результатов образовательной деятельности. • Создание материально-технических, информационно-технических условий для эффективной реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном».
			Недостаточный уровень профессиональных	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации программ курсов внеурочной деятельности.

			компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> • Внедрение методологий наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах составления и реализации программ курсов внеурочной деятельности. • Обеспечение обучения на курсах повышения квалификации по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности. • Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.
			Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: <ul style="list-style-type: none"> - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; - взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников <i>Критерий:</i> <i>Обеспечение удовлетворения образовательных</i>	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.

	<i>интересов и потребностей обучающихся</i>			<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, участвующих в олимпиадном движении.
			Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным	Отсутствие отдельных ЛА и отсутствие указания в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка отдельных локальных актов, корректировка общих локальных актов с целью регламентации особенностей организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Осуществление корректировки имеющихся ЛА и(или) разработка ЛА с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

	инклюзивного образования <i>Критерии:</i> Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам. <i>Критерий:</i> Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	Отсутствие контроля за разработкой адаптированных основных общеобразовательных программ в ОО.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка адаптированных основных общеобразовательных программ. • Обеспечение административного контроля.
			Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных	<ul style="list-style-type: none"> • Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.

			общеобразовательных программ	
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованным и психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ) <i>Критерий</i> <i>Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</i>	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей. • Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). • Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). • Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.
24	Наличие специальных технических	оснащены ТСО отдельные рабочие места	Невыполнение управленческой командой	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей.

	<p>средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования</p> <p><i>Критерий:</i> Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</p>	<p>для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью</p>	<p>общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) • Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
26	<p>Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания, обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации</p>	<p>Не менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)</p>	<p>Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Недостаток профессиональных компетенций</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Создание системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических

<p>инклюзивного образования (за три последних года)</p> <p><i>Критерий: Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</i></p>		<p>педагогических работников в части обучения и воспитания, обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	<p>работников в части обучения и воспитания, обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания, обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач: <ul style="list-style-type: none"> - создание условий для организации неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно-исследовательские группы, коллективы и т. д.); актуализации значимости неформального образования, самообразования и т.д.); -профилактика профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач; - методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами; - адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования; - внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей точечный, индивидуализированный и персонализированный характер, ориентированной на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных, профессиональных и социальных проблем; - развитие форм «горизонтального обучения», профессионального взаимодействия (профессиональные сообщества педагогов, сетевые объединения по разным направлениям деятельности, территориальные предметные/межпредметные объединения, сетевые пары, межшкольные творческие группы, межшкольные педагогические советы и др.);
---	--	---	---

				<p>- взаимодействие с «флагманами образования», стажировочными, инновационными площадками, образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
27	<p>Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях</p> <p><i>Критерий: Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями</i></p>	<p>Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)</p>	<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. • Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: <ul style="list-style-type: none"> - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания, обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/региональных/федеральных методических с событиях.

	здоровья (ОВЗ), с инвалидностью			
Магистральной направление «Здоровье»				
33	<p>Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее ШСК) (по видам спорта)</p> <p><i>Критерий: Создание условий для занятий физической культурой и спортом</i></p>	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.
			Отсутствие квалифицированных специалистов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). • Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. • Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
			Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.
			Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. • Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
34	Наличие дополнительных образовательных	От 20% до 29% обучающихся постоянно	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы

	услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия <i>Критерий: Создание условий для занятий физической культурой и спортом</i>	посещают занятия		предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
			Отсутствие квалифицированных специалистов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). • Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. • Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
			Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
			Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.

<p><i>Критерий: Создание условий для занятий физической культурой и спортом</i></p>		«Готов к труду и обороне».	
		Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
		Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
		Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.

			порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	
Магистральной направление «Творчество»				
48	Функционирование школьного музея <i>Критерии: Школьные творческие объединения</i>	Отсутствие	Непонимание смены целевых ориентиров в федеральной и региональной образовательной политике.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация детско-взрослой событийной общности. Привлечение к деятельности Совета родителей, Совета обучающихся.
			Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства в части организации и функционирования школьного музея.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного музея.
			Отсутствие педагогов, работающих в Школьном музее.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение привлечения специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) и их обучение по программам дополнительного профессионального образования в области создания школьного музея и музейной педагогики.
			Невключенность музейной деятельности в	<ul style="list-style-type: none"> • Внесение изменений в основную образовательную программу, включив музейную деятельность как форму реализации программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.

		образовательную программу.	
		Отсутствие школьного музея как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьный музей", планирование мероприятий. • Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с организациями культуры и искусств по привлечению специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме) для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный музей». • Обучение (в том числе на базе организаций культуры и искусств) педагогических работников разработке и реализации программы школьного музея, организации его функционирования. • Создание материально-технических условий для реализации программы школьного музея. • Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей, обучающихся в функционировании школьного музея; привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный музей». • Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный музей», организации деятельности музея.
		Действующий Школьный музей не сертифицирован.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация деятельности по сертификации школьного музея. • Обеспечение регистрации, учета Школьного музея путем его включения в электронный «Реестр школьных музеев» на единой информационной платформе детского отдыха и туризма ФГБОУ ДО «Федеральный центр детско-юношеского туризма и краеведения».

			Отсутствие в образовательной организации структурного подразделения, обеспечивающего осуществление образовательной деятельности и выполняющего учебно-воспитательные функции музейными средствами.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание структурного подразделения образовательной организации, обеспечивающего осуществление образовательной деятельности и выполняющего учебно-воспитательные функции музейными средствами. • Определение цели создания и профиля Школьного музея. • Обеспечение осуществления деятельности школьного музея в сотрудничестве с государственными музеями, учреждениями науки и культуры, а также при взаимодействии с другими школьными музеями. • Приобретение высокотехнологичного оборудования.
Магистральное направление «Воспитание»				
58	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания <i>Критерии: Организация воспитательной деятельности</i>	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	Не организован административный контроль деятельности классных руководителей.	<ul style="list-style-type: none"> • Внесение изменений в план административного контроля, учитывающие контроль деятельности классных руководителей.
			Отсутствие открытости, системности в работе с родителями.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы.
			Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы. • Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность. • Разработка проекта, совместного с общественностью поселения/округа, коллегиальными органами управления (управляющими советами) с целью активизации работы с

			<p>родительским сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в образовательную деятельность.</p>
		<p>В общеобразовательной организации не предусмотрена деятельность представителей родительского сообщества.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Внесение изменений в план методической работы, обеспечив изучение содержания федеральной рабочей программы воспитания в части взаимодействия образовательной организации и родителей. • Организация деятельности в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения. • Организация деятельности представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации.
		<p>Отсутствует работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация работы по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей: функционирование родительского комитета, заседания родительского комитета, заседания Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, проведение родительских собраний. • Разработка тематических родительских собраний в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания.
		<p>Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.
		<p>Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия. • Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания.

			представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом. • Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов. • Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей). • Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий. • Организация целевого взаимодействие с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей. • Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.
60	<p>Реализация программ краеведения и школьного туризма</p> <p><i>Критерий: Организация воспитательной деятельности</i></p>	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-	<ul style="list-style-type: none"> • Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). • Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг. • Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.

		краеведческой деятельности обучающихся.	
		Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в КГИРО на формирование ИОМ для заместителя руководителя в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.
		Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.	<ul style="list-style-type: none"> • Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.
		Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	<ul style="list-style-type: none"> • Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, • Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.
		Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или	<ul style="list-style-type: none"> • Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. • Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма. • Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму.

			дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: <ul style="list-style-type: none"> - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в городе. • Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.
Магистральной направление «Профориентация»				
77	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках <i>Критерий: Сопровождение выбора профессии</i>	Нет	Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, IT – кубах, Точках роста, Организаций высшего и среднего профессионального образования. • Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате. • Поиск спонсоров, участие в грантах для возможности организации выезда в региональные площадки региона на профессиональные пробы.
			Отсутствует план посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	<ul style="list-style-type: none"> • Включение профессиональных проб в учебно-воспитательную деятельность как обязательное направление профориентационной работы и обеспечение их максимальной приближенности к реальному производству. • Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона.
			Недостаточный уровень компетенций педагогов для проведения профессиональных проб.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение обучения педагогов для данного вида деятельности (ПК, горизонтальное обучение, наставничество, присвоение опыта успешных педагогов).

79	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих <i>Критерий: Сопровождение выбора профессии</i>	Нет	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.
			Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышение уровня управленческих компетенций по выполнению трудовой функции управление образовательной организацией в части организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.
			Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, городе; кадровых потребностей современного рынка труда. • Организация мониторинга потребностей, обучающихся в профессиональном обучении. • Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ. • Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ. • Организация административного контроля за реализацией программ.

				<ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.
82	<p>Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс</p> <p><i>Критерий: Сопровождение выбора профессии</i></p>	Нет	<p>Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении. • Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству. • Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.
			<p>Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования. • Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.

				<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».
Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»				
89	<p>Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты</p> <p><i>Критерий:</i> <i>Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества</i></p>	От 3% до 4% учителей	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. • Выстраивание взаимодействия с различными структурами на муниципальном и региональном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников. • Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ. • Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. • Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога. • Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа. • Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей. • Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов

				<p>педагогических работников обусловлены нормативно закреплённым перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог").</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ. • Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением. • Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности. • Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ. • Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.
91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещённым в Федеральном реестре дополнительных профессиональных	Не менее 60% педагогических работников	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещённым в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещённым в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС регионального института развития образования, программ, размещённых в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.

	<p>х программ педагогического образования (за три последних года)</p> <p><i>Критерий: Развитие и повышение квалификации</i></p>		<p>образования (за три последних года).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС. • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре. • Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.
92	Доля педагогических работников и управленческих	Не менее 50% педагогических работников	Низкая доля педагогических работников и управленческих	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном

	<p>кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)</p> <p><i>Критерий: Развитие и повышение квалификации</i></p>		<p>кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).</p>	<p>реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания. • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания. • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
--	---	--	--	--

				<ul style="list-style-type: none"> • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре. • Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания.
93	<p>Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)</p> <p><i>Критерий: Развитие и повышение квалификации</i></p>	Не менее 50% управленческой команды	Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение прохождения диагностики управленческих компетенций в области управления процессами, ресурсами, кадрами, результатами, информацией всеми членами управленческой команды (в случае недоступности стандартизированных оценочных процедур пройти самодиагностику профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности и/или диагностику профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической (предметно-методической/управленческой) деятельности с привлечением специалистов других школ). • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре. • Обеспечение адресного подхода со стороны руководителя образовательной организации, проведение информационно-разъяснительной работы с членами управленческой команды. • Формирование перспективного плана повышения квалификации членов управленческой команды по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Создание условий для обучения управленческих кадров в регулярном обучении по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ.
94	Дополнительное профессиональное образование учителей	обучение прошел один учитель из числа	Отсутствие педагогов, способных осуществлять реализацию программ	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение реализации ООП в сетевой форме.

	<p>биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)</p> <p><i>Критерий: Развитие и повышение квалификации</i></p>	<p>учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию</p>	<p>углубленного изучения предмета, профильного обучения.</p> <p>Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года). • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с учителями математики, физики, информатики, химии, биологии) • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения. • Формирование перспективного плана повышения квалификации учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.
--	---	--	--	---

				<ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. • Организация административного контроля обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. • Выравнивание педагогической нагрузки на учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, устранение перегрузки, повышение мотивации и внутренней активности педагога. • Создание условий (финансовых, организационно-педагогических, информационных) для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны. • Обеспечение административного контроля за организацией обучения и созданием условий для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.
96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на	Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства. • Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".

<p><i>Критерий: Развитие и повышение квалификации</i></p>	<p>региональном уровне</p>	<p>профессионального мастерства.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик. • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. • Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»).
		<p>Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик. • Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик.
		<p>Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта. • Разработка для 89 педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). • Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.
		<p>Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.

			конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. • Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).
Магистральной направление «Образовательная среда»				
11 5	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС <i>Критерий: ЦОС (поддержка всех активностей)</i>	Соответствует в полной мере	Отсутствие финансирования	<ul style="list-style-type: none"> • Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования.
			Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС. • Приобретение современного IT-оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств.
			Отсутствие цифровой модели образовательной среды.	<ul style="list-style-type: none"> • Реализация и внедрение целевой модели цифровой образовательной среды, (утвержденной приказом Минпросвещения России от 02.12.2019 г. № 649) средствами вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным оборудованием.
			Не обеспечено хранение оборудования ЦОС.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение хранения компьютерной и мультимедийной техники в соответствии с ГОСТ 21552-84 «Средства вычислительной техники. Общие технические требования, приемка, методы испытаний, маркировка, упаковка, транспортирование и хранение».
			Не соблюдаются условия и нормы хранения техники.	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных

			организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.
		Не соблюдаются требования к безопасности.	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.
		Не соблюдаются рекомендации по хранению оборудования.	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.
		Не выполняются рекомендации по размещению оборудования.	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.
		Не осуществляется административный контроль эксплуатации оборудования.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление административного контроля эксплуатации оборудования. Коррекция плана административного контроля.
		Не выполняются рекомендации по использованию оборудования на учебных предметах обязательных предметных областей, указанных во ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполнение.
		Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации разных	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполнение.

			<p>видов учебной деятельности обучающихся в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.</p>	
			<p>Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение Методических рекомендаций по организации использования оборудования в рамках внедрения цифровой образовательной среды дополнительного образования и обеспечить выполнение данных рекомендаций.
			<p>Отсутствие административного контроля использования оборудования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление административного контроля использования оборудования. Коррекция плана административного контроля.
11 6	<p>Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией</p> <p><i>Критерий: ЦОС (поддержка всех активностей)</i></p>	<p>Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационных систем</p>	<p>Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией</p> <p>организация обучения управленческой команды использованию</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.

		информационной системы в управлении образовательной организацией.	
		Отсутствие финансирования	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.

2.3. Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	42 (высокий)	46 (высокий)
2	Воспитание	19 (средний)	21 (высокий)
3	Здоровье	22 (высокий)	24 (высокий)
4	Творчество	27 (высокий)	29 (высокий)
5	Профориентация	11 (средний)	13 (высокий)
6	Учитель. Школьная команда	23 (средний)	28 (высокий)
7	Школьный климат	19 (высокий)	19 (высокий)
8	Образовательная среда	19 (высокий)	20 (высокий)
		182 (высокий)	200 (высокий)

3. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

3.1. Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Магистральные направления «Знание»	Опыт в реализации программ углубленной подготовки по предметам. Выполнение муниципального задания на протяжении последних 3 лет на 100%.	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год) (из 205 – 4 ученика)	Изменение содержания качества образования в соответствии с требованиями и принципами создания единого образовательного пространства предполагает усиление самостоятельной работы обучающихся, развитие по обеспечению высоких результатов в форме ИУП	Потребность усиления индивидуальной составляющей в образовании должна быть обеспечена ростом профессионального мастерства педагога
	Наличие и реализация большого количества программ курсов внеурочной деятельности с целью обеспечения потребности учащихся	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель) – сейчас 6 часов.	Увеличение количества курсов внеурочной деятельности с привлечением педагогов необходимой квалификации	При большой учебной нагрузке педагогических работников, недостаточной компетентности существует проблема кадрового дефицита
	Наличие победителей и призеров муниципального и регионального уровней	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников (не ежегодно)	Увеличение программ курсов внеурочной занятости учащихся с начальной школы с целью раннего выявления	Возможности ребенка не всегда совпадают с планами родителей. Необходимо привлекать родителей

			различных видов одаренности	к совместной работе по вовлечению детей в разные виды деятельности с целью выявления ранней одаренности
	Наличие в школе условий для образования учащихся с ОВЗ, в том числе информационно-технологических	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования. (не по всем вопросам)	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания, обучающихся с ОВЗ (Цель – не менее 50% педагогических работников прошли обучение)	Наличие специальных технических средств обучения (далее – ТСО) индивидуального и коллективного пользования (оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) требует финансовых вложений
Магистральные направления «Воспитание»	Рост социальной активности обучающихся посредством участия в ученическом самоуправлении и общественных организациях.	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации программы воспитания в части участия родителей в вовлечение учащихся в ученическое самоуправление, в общественных организации	Преимственность традиций, установление тесных связей внутри детского коллектива, общие, разделяемые большинством цели, способы деятельности, стиль взаимоотношений	Доминирующий тип конфликтов – ценностный, наиболее трудный в разрешении. Отсутствие заинтересованности со стороны родителей (20%) в социальной успешности обучающихся

	Наличие опыта взаимодействия с учреждениями культуры и спорта, с социальными партнерами делает воспитательную работу в школе эффективной и насыщенной	Недостаточное развитие системы взаимодействия с учреждениями образования для внедрения сетевых форм реализации общеобразовательных и дополнительных программ ОУ	Реализация программ краеведения и школьного туризма (на базе школьного музея)	Создание музея влечет за собой финансовое обеспечение
Магистральные направления «Здоровье»	Имеется укомплектованная спортивная база Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия (не менее 90%)	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (сейчас 8 видов)	ШСК зарегистрирован. В этом направлении развито сетевое взаимодействие. Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года (не менее 40%)	Ежегодный прирост детей с ОВЗ
Магистральные направления «Творчество»	В школе созданы условия для творческого развития: два актовых зала, хореографический зал, медиостудия. Вариативная деятельность дополнительного	Отсутствие сертифицированного школьного музея (есть музейные экспонаты и стендовые материалы)	Есть базовый опыт, помещения, финансовые возможности.	Отсутствие профессионального опыта в создании музея

	образования обеспечивает занятость обучающихся. 90%			
Магистральные направления «Профориентация»	Обеспечение основного уровня Профминимума Охват программой профориентацией обучающихся 9 классов. Развитие программы ранней профориентации 4-8 классы за счет воспитательных программ класса	Организация прохождения профессиональных проб. Участие в конкурсах профессионального мастерства	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих (на базе муниципальных центров)	Поиск возможностей организации профессионального обучения старшеклассников
Магистральные направления «Учитель. Школьная команда»	Наличие плана методической работы школы и методических объединений. Функционирование школы как муниципальной опорной площадки по методической работе. Высокий профессиональный уровень педагогического коллектива школы. 69% учителей умеют высшую и первую категорию.	Наличие у педагогов курсов повышения квалификации по 1-2 направлениям. Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического	Наличие у всех педагогов школы, разработанных ПППК (персонифицированных программ повышения квалификации)	Увеличение доли педагогов со стажем свыше 30 лет в педагогическом коллективе. Необходимо, чтобы в школу приходили молодые специалисты

	Наличие программ наставничества «учитель – учитель»	суверенитета Российской Федерации (у 3 учителей) Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты (сейчас 6%)		
	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов (повысить показатель в том числе за счет участия в дистанционных конкурсах, фестивалях).	Наличие победителей и призеров профессиональных конкурсов муниципального и регионального уровней.	Поддержка инновационной работы. Разработка стратегии инновационного развития ОУ.	Неготовность определенной части педагогических работников школы к инновационной работе
Магистральное направление «Школьный климат»	Наличие позитивного опыта работы педагога-психолога; наличие программы психолого-педагогического сопровождения детей группы риска; одаренных детей; детей с ОВЗ	Высокий уровень конфликтности в детских коллективах, проявления агрессивности во взаимодействии обучающихся.	Реализация совместно с родителями инклюзивной практики индивидуализированного подхода к созданию специальных условий обучения и воспитания для ребенка с ограниченными возможностями здоровья.	Увеличение доли обучающихся с СДВГ с проявлениями социальной дезадаптации. Конфликтность родителей, отсутствие единства во взглядах на воспитание и обучение
Магистральное направление	Оснащение	Оснащение	Увеличение количества	Неразвитость

«Образовательная среда»	образовательной организации оборудованием 80% ИТ-на	образовательной организации оборудованием соответствии Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС ИТ-в с	рабочих мест за счет оптимизации имеющейся материально-технической базы и ее расширения.	системы делегирования полномочий в педагогическом коллективе может привести к перегрузке членов управленческой команды.
-------------------------	---	---	--	---

4. Основные направления развития организации.

4.1 Концептуальные идеи Программы развития

4.2 Программа развития школы разработана на основе Концепции «Школа Министерства просвещения Российской Федерации», которая является механизмом реализации базового принципа системы российского образования, сформулированного Президентом Российской Федерации В.В. Путиным.

Следуя идее создания эталонной школы, которая естественным образом вписывалась бы в единое образовательное пространство РФ, обеспечивая реализацию учебных потребностей в равных условиях для всех учащихся с учетом основных направлений государственной политики в сфере образования, тенденций развития общего образования и ожиданий общества, и вместе с тем оптимально учитывала бы специфику уже существующего образовательного пространства, созданного в образовательном учреждении, мы разработали «Основные Принципы» реализации программы развития школы.

Глубоко и детально изучив направления государственной политики в сфере образования, а также утвержденную Концепцию «Школа Минпросвещения России», мы проанализировали текущее состояние школы, ее территориальную и социальную специфику, ее сильные стороны и дефициты, а также провели самодиагностику возможностей и потенциала педагогического коллектива по 8 магистральным направлениям, согласно рекомендуемой процедуре самодиагностики в материалах Проекта «Школа Минпросвещения России» на сайте федерального оператора. Также мы рассмотрели предстоящий период развития с учетом анализа выполнения задач и степени достижения цели Программ развития.

Основными ориентирами и принципами развития школы на предстоящий период станут:

- реализация идеологии единого образовательного пространства;
- создание равных условий для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов, доступность для каждого учащегося всех благ, которыми располагает школа;
- социальная ориентированность: учет потребностей, обучающихся и их семей, социального окружения, возможностей социального партнерства и реализации учащимися дальнейших образовательных и профессиональных планов учащихся (с учетом имеющейся городской инфраструктуры образования и производства);
- инновационность реализуемых учебно-воспитательных программ;
- переход школы на качественно новый, более высокий уровень развития в укомплектованности образовательной организации и ее материальной обеспеченности;
- представленность всех направлений воспитательной работы в единой программе воспитательной работы школы, важность личностного развития каждого обучающегося;
- возможность для обучающихся принимать участие в деятельности Всероссийских молодежных и детских общественных организаций (РДДМ), таких, как «Движение первых», «Орлята России», волонтерские движения, ЮИД;
- создание условий для самореализации обучающихся в форматах индивидуальных учебных планов, онлайн-образования и социальных проектов на базе комплексного развития ответственности у обучающихся за результаты своего образования, формирования каждого обучающегося как активной личности, использующей потенциал образовательного пространства для достижения социально значимых целей.

Ценность «активной личности» учащегося как таковой вообще является важнейшей в развитии школы. Наличие вариативного спектра образовательных услуг подразумевает, что воспользоваться ими в полной мере может только личность, способная осознанно делать выбор и нести ответственность за образовательные результаты. Иными словами, школа позволяет достичь высокого уровня качества образования для ребенка, мотивированного на обучение, а задача школы сформировать мотивацию, поддерживая и развивая её. И тогда яркой и точной характеристикой развития Школы в 2025-2027 гг. годах станет слоган «От функционирования – к развитию! Секрет успеха в постоянстве цели».

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Сроки реализации	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Магистральное направление «Знание»	«Успешный выпускник основной школы»	Январь 2025 – декабрь 2027 г.	Кадровые ресурсы	Яловая А.Е., заместитель директора по УВР	Результаты ГИА
		«Расширяем границы знаний и образовываемся после уроков»	Январь 2025 – декабрь 2027 г.	Кадровые, материально-технические, финансовые ресурсы	Шелдагаев Ю.В., заместитель директора по УВР	Мониторинг посещаемости объединений дополнительного образования (1 раз в полугодие)
		«Школа без границ, или обучение и социализация детей с ОВЗ».	Январь 2025 – декабрь 2026 г.	Кадровые, материально-технические, финансовые ресурсы	Кошелева И.А., заместитель директора по УВР	Мониторинг условий для учащихся с ОВЗ (1 раз в полугодие)
2	Магистральное направление «Творчество»	«Создаем историю вместе» (школьный музей)	Январь 2025 – декабрь 2026 г.	Кадровые, материально-технические, финансовые ресурсы	Бочаев В.А., директор школы	Контроль каждого этапа реализации проекта.
3	Магистральное направление «Здоровье»	«Спорт как стиль жизни»	Январь 2025 – декабрь 2027 г.	Кадровые, материально-технические,	Бабекина Т.В., руководитель МО учителей	Мониторинг посещаемости спортивных объединений (1 раз в

				финансовые ресурсы	физической культуры	полугодие)
4	Магистральное направление «Воспитание»	«Вместе мы сможем всё» (работа с родителями)	Январь 2025 – декабрь 2027 г	Кадровые ресурсы	Мохова И.А., заместитель директора по ВР	Количество проведенных совместных с родителями общешкольных мероприятий (5 – в полугодие)
5	Магистральное направление «Профориентация»	«Время выбора»	Январь 2025 – декабрь 2027 г	Кадровые, материально-технические, финансовые ресурсы	Леонова Н. С., учитель технологии	Промежуточный контроль выполнения задач (1 раз в полугодие)
6	Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»	«Обеспечение профессионального роста и совершенствование педагогического мастерства»	2025 г.	Финансовые ресурсы	Воробьева Л.Л., заместитель директора по МР	Май 2025 г. - промежуточный отчет руководителей МО Декабрь 2025 г. – анализ реализации проекта
7	Школьный климат	«От школы для всех к школе для каждого»	Сохранение в школе атмосферы успеха каждого ребенка.			Сохранить максимальный балл
8	Магистральное направление «Образовательная среда»	«ЦОС: расширение образовательного пространства и поддержка всех активностей»	Январь 2025 – декабрь 2027 г	Кадровые, материально-технические, финансовые ресурсы	Гурин В.О., инженер	Промежуточный контроль выполнения задач (1 раз в полугодие)

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

№	Магистральное направление, ключевое условие	Планируемый результат, описание
1	Знание	45 (повышение уровня)
2	Воспитание	21 (повышение уровня)
3	Здоровье	24 (повышение уровня)
4	Творчество	29 (повышение уровня)
5	Профориентация	13 (повышение уровня)
6	Учитель. Школьная команда	28 (повышение уровня)
7	Школьный климат	19 (сохранение уровня)
8	Образовательная среда	20 (повышение уровня)
		от 182 баллов к 200 баллам

5. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
1. Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Локальные нормативные акты, регулирующие все направления Программы развития	Локальные нормативные акты, регулирующие все направления Программы развития	Локальные нормативные акты, регулирующие все направления работы с учащимися с ОВЗ	Разработка нормативных локальных актов
4. Материально-техническое обеспечение	Материальная база Цифровое оборудование Учебники и учебные пособия по всем учебным предметам и ВД	Обеспеченность учебниками по всем учебным предметам	Учебники и учебные пособия по курсам внеурочной деятельности	Бюджетные средства
3. Кадровые ресурсы	Члены административной команды с высоким уровнем управленческой культуры Квалифицированные педагоги-предметники, педагоги дополнительного образования	Квалифицированные педагоги-предметники педагоги дополнительного образования по хореографии театрального искусству, вокалу, изобразительному искусству, анимации.	Квалифицированные педагоги дополнительного образования по технической, спортивной направленности, краеведческой направленности, музейной направленности, школьному туризму, профориентационной работе.	Повышение квалификации педагогов по программам дополнительного образования; организация сетевого взаимодействия; привлечение кадров.
4. Финансовые ресурсы	Бюджетные и внебюджетные средства	Бюджетные и внебюджетные	-	Расширение платных услуг

6. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
1.Магистральное направление «Знание»		
Усовершенствовать систему ВСОКО	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	0%
Создать систему предметно-внеклассных комплексов.	Обучающимся обеспечено не менее 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	10 часов
Усовершенствовать систему работы с одаренными детьми, обеспечивающую результативность участия учащихся во Всероссийской предметной олимпиаде на всех уровнях.	Участия учащихся школы во Всероссийской предметной олимпиаде на всех уровнях, наличие победителей и призеров.	Муниципальный – не менее 20 Региональный – не менее 5 Всероссийский – 1
Создать условия для доступности и высокого качества образования и развития детей с ОВЗ и инвалидов	Обеспечение достижения учащимися школы результатов, зафиксированных в адаптированных программах разных видов.	100%
2.Магистральное направление «Здоровье»		
Развивать в образовательной организации спортивную инфраструктуру для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Создана спортивно-оздоровительная среда образовательного учреждения	10 видов спорта в ШСК; Не менее 30% учащихся постоянно посещают дополнительные спортивные занятия; Не менее 30% обучающихся, имеют знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением
3.Магистральное направление «Творчество»		
Создать школьный музей, пройти сертификацию и зарегистрировать его «Реестре школьных музеев»	Деятельность школьного музея как составной части образовательной программы школы (раздел «Реализация программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности»).	1
4.Магистральное направление «Воспитание»		
Обеспечить взаимодействие образовательной	Включенность родителей в образовательно-воспитательную деятельность школы.	Не менее 10 ежегодных общих мероприятий.

организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания		
Разработать программы краеведения и школьного туризма	Реализация программ школьного краеведения и туризма	Не менее 2 программ; Не менее 250 учащихся, осваивающих данные программы.
5.Магистральное направление «Профорientация»		
Обеспечить участие обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате.	Участие обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате.	Не менее 50% учащихся 8-9 классов
Организовать профессиональное обучение старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики.	Получение первой профессии одновременно с общим образованием.	Реализация профессиональной программы 1
Создать в ОО систему подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству	Участие учащихся школы в чемпионатах по профессиональному мастерству.	Не менее 3 участников.
6.Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»		
Скорректировать систему методической работы с целью обеспечения постоянного роста профессионального мастерства учителей.	Профессиональный уровень педагогов школы соответствует требованиям, предъявляемым к современному учителю.	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, по программам повышения квалификации в сфере воспитания размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования – не менее 80% Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики,

		<p>математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета РФ – 100%</p> <p>Доля педагогических членов управленческой команды, прошедших обучение по программам повышения квалификации – 100%.</p> <p>Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты - не менее 10%</p>
Обеспечить методическое сопровождение и подготовку педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства.	Участие в конкурсах профессионального мастерства федерального уровня.	Не менее 2 победителей/призеров
7.Магистральное направление «Образовательная среда»		
Оснастить образовательную среду ИТ- оборудованием. в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Наличие ИТ- среды в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	100%

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия наименование мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
подпроект/задача					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	

8. Дорожная карта реализации проектов Программы развития

№ п/ п	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Ответственный исполнитель /соисполнители	Планируемый результат (измеримый индикатор (показатель)/наименование продукта)
8.1 Проект «Знание»				
Подпроект «Успешный выпускник основной школы»				
Январь 2025 - декабрь 2026				
1	Обеспечение контроля качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, включение в измерительные материалы заданий в формате ОГЭ, проверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы ООО и элементов содержания для проведения основного государственного экзамена (ФИПИ)	В течение учебного года	Заместитель директора по УВР Яловая А.Е.	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей, обучающихся в части подготовки к итоговой аттестации. Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)
2	Обеспечение ознакомления со структурой КИМ ОГЭ по предмету, проведение тренинга по	Ежегодно (сентябрь)	Учитель-предметник	

	заполнению бланков ОГЭ			
3	Организация проведения в течение учебного года тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ, анализ динамики результатов.	В течение учебного года	Заместитель директора по УВР Яловая А.Е., курирующие предметное направление заместители директора, руководители МО	
4	Прогнозирование результатов ОГЭ по предмету на основе итогов текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся, проведенных тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ	Ежегодно	Заместитель директора по УВР Яловая А.Е.	
5	Организация проведения групповых консультаций по разбору формулировок заданий ОГЭ, по решению типовых заданий в формате ОГЭ, консультаций по проблемным темам	В течение учебного года	Учитель-предметник	
6	Организация индивидуальных консультаций, обучающихся по выявленным в ходе оценочных процедур дефицитам.	В течение учебного года	Учитель-предметник	
7	Организация контроля подготовки к ОГЭ неуспевающих обучающихся, разработка индивидуального плана подготовки к ОГЭ по предмету	Ежегодно (сентябрь-октябрь)	Заместитель директора по УВР Яловая А.Е.	
8	Обеспечение психолого-педагогического сопровождения выпускников по подготовке к ОГЭ	В течение учебного года	Психолог	
Подпроект «Расширяем границы знаний и образовываемся после уроков»				
Январь 2025 - декабрь 2027				
1	Изучение запроса на тематические направления	Ежегодно	Заместитель	Эффективная система внеурочной деятельности,

	организации внеурочной деятельности	(май)	директора по УВР Шелдагаев Ю.В. Классные руководители	построенная на предметно-внеклассных комплексах, удовлетворяющая все интересы и потребности учащихся и обеспечивающая 10- часовую нагрузку.
2	Проектирование предметно-внеклассных комплексов	Ежегодно (май)	Заместитель директора по УВР Шелдагаев Ю.В. Руководители МО	
3	Разработка программ внеурочной деятельности, в том числе туристско-краеведческой направленности	Ежегодно (июнь)	Учитель-предметник	
4	Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.)	Ежегодно	Директор школы Бочаев В.А.	
5	Мониторинг реализации программ внеурочной деятельности	2 раза в год	Заместитель директора по УВР Шелдагаев Ю.В.	
6	Мониторинг посещаемости занятий внеурочной деятельности	2 раза в год	Заместитель директора по УВР Шелдагаев Ю.В.	
7	Отчет о реализации подпроекта на методическом совете/педагогическом совете	2 раза в год	Заместитель директора по УВР Шелдагаев Ю.В.	
8	Корректировка дорожной карты подпроекта на основе промежуточных результатов реализации проекта	2 раза в год	Заместитель директора по УВР Шелдагаев Ю.В.	
Подпроект «Школа без границ, или обучение и социализация детей с ОВЗ				
Январь 2025 – декабрь 2026 г.				
1	Разработка отдельных локальных актов, корректировка общих локальных актов с целью регламентации особенностей организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Январь- февраль 2025	Заместитель директора по УВР Кошелева И.А. Воробьева Л.Л.	Организован административный контроль за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью Проведен анализ оснащенности

	Корректировка адаптированных основных общеобразовательных программ Обеспечение административного контроля	В течение учебного года	Заместитель директора по УВР Кошелева И.А. Учитель-предметник	образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей.
2	Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	Январь-декабрь 2025	Заместитель директора по УВР Кошелева И.А. Воробьева Л.Л. Руководители МО	Создана система материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания, обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Организовано методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.
3	Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей	Январь-май 2025	Заместитель директора по УВР Кошелева И.А. Библиотекарь	
4	Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным	В течение проекта	Библиотекарь	

	адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)			
5	Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	В течение проекта	Заместитель директора по УВР Кошелева И.А.	
6	Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей	В течение проекта	Заместитель директора по УВР Кошелева И.А., технический специалист	
7	Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	В течение проекта	Технический специалист	
8	Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	В течение проекта	Заместитель директора по УВР Кошелева И.А., технический специалист	
9	Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций	Январь 2025 – декабрь-2026	Заместитель директора по УВР Воробьева Л.Л.	

<p>(предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания, обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание условий для организация неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно-исследовательские группы, коллективы и т. д.); актуализации значимости информационного образования, самообразования и т.д.); -профилактика профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач; - методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами; - адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования; - внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей точечный, индивидуализированный и персонализированный характер, ориентированной на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных, профессиональных и социальных проблем; - развитие форм «горизонтального обучения», профессионального взаимодействия (профессиональные сообщества педагогов, 			
--	--	--	--

	<p>сетевые объединения по разным направлениям деятельности, территориальные предметные/межпредметные объединения, сетевые пары, межшкольные творческие группы, межшкольные педагогические советы и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> - взаимодействие с «флагманами образования», стажировочными, инновационными площадками, образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. 			
10	<p>Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания, обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. 	<p>Январь 2025 – декабрь- 2026</p>	<p>Заместитель директора по УВР Кошелева И.А. Воробьева Л.Л.</p>	

	- проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/региональных/федеральных методических событиях.			
8.2 Проект «Воспитание»				
Подпроект «Вместе мы сможем все» (работа с родителями)				
Январь 2025 – декабрь 2027 г				
1	Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы. Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность. Разработка проекта, совместного с общественностью поселения/округа, коллегиальными органами управления (управляющими советами) с целью активизации работы с родительским сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в образовательную деятельность.	Январь 2025 – декабрь-2026	Заместитель директора по ВР Мохова И.А.	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания
2	Организация деятельности в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения. Организация деятельности представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации. Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя	Январь 2025 – декабрь-2026	Заместитель директора по ВР Мохова И.А.	Внесение изменений в план методической работы, обеспечив изучение содержания федеральной рабочей программы воспитания в части взаимодействия образовательной организации и родителей.

	руководителя) в части организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.			
3	Организация работы по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей: функционирование родительского комитета, заседания родительского комитета, заседания Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, проведение родительских собраний. Разработка тематических родительские собрания в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания.	Январь 2025 – декабрь-2026	Заместитель директора по ВР Мохова И.А.	Работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей.
4	Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия. Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания. Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом. Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации,	Январь 2025 – декабрь-2026	Заместитель директора по ВР Мохова И.А.	Используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.

	<p>интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов.</p> <p>Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей).</p> <p>Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий.</p> <p>Организация целевого взаимодействие с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей.</p> <p>Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p>			
8.3 Проект «Здоровье»				
Подпроект «Спорт как стиль жизни»				
Январь 2025 – декабрь 2027 г				
1	Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма.	Январь 2025	Заместитель директора по ВР Мохова И.А. Руководитель МО учителей физической культуры Бабекина Т.В.	Реализация программ краеведения и школьного туризма Привлечение специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). Педагогические работники прошли повышение квалификации по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.
2	Интеграция туристско-краеведческой	Июнь 2025	Заместитель	

	деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации.		директора по ВР Мохова И.А. Руководитель МО учителей физической культуры Бабекина Т.В.
3	Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в городе.	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР Мохова И.А. Руководитель МО учителей физической культуры Бабекина Т.В.
4	Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг.	В течение учебного года	Директор школы Бочаев В.А.
5	Использование для закупки туристического оборудования внебюджетных средств и средств грантов. Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.	В течение учебного года	Заместитель директора по АХЧ

6	Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.	В течение учебного года	Руководитель МО учителей физической культуры Бабекина Т.В.	
7	Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.	2 раза в год	Заместитель директора по ВР Мохова И.А. Руководитель МО учителей физической культуры Бабекина Т.В.	
8	Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Январь 2025	Руководитель МО учителей физической культуры Бабекина Т.В. Учителя физической культуры	Созданы условия для занятия физкультурой и спортом на основе деятельности ШСК. Не менее 30% обучающихся, имеют знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением
9	Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»	Январь-май 2025	Руководитель МО учителей физической культуры Бабекина Т.В.	
10	Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Январь 2025 – декабрь 2027 г	Директор школы Бочаев В.А.	
8.4 Проект «Творчество»				
Подпроект «Создаем историю вместе»				
Январь 2025 – декабрь-2027				
1	Изучение интересов, склонностей,	Январь-	Классные	Ведется работа по созданию и развитию музея:

	образовательных потребностей, обучающихся в функционировании школьного музея	февраль 2025	руководители	определены помещения, обновляется материально-техническая база; разрабатываются программы и подпрограммы функционирования музея. Ведется обучение специалистов. Идет работа по подготовке сертификации музея.
2	Создание проектной группы	Март 2025	Директор школы Бочаев В.А.	
3	Определение цели создания и профиля Школьного музея.	Апрель 2025	Директор школы Бочаев В.А. Проектная группа	
4	Разработка проекта Школьного музея.	Апрель 2025	Директор школы Бочаев В.А. Проектная группа	
5	Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования.	Июнь-сентябрь 2025	Директор школы Бочаев В.А. Заместитель директора по АХЧ	
6	Создание структурного подразделения образовательной организации, обеспечивающего осуществление образовательной деятельности и выполняющего учебно-воспитательные функции музейными средствами.	Август 2025	Директор школы Бочаев В.А.	
7	Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного музея.	Январь-декабрь 2025	Директор школы Бочаев В.А.	
8	Обучение (в том числе на базе организаций культуры и искусств) педагогических работников разработке и реализации программы школьного музея, организации его функционирования.	Январь-декабрь 2025	Заместитель директора по ВР Мохова И.А.	
9	Внесение изменений в основную образовательную программу, включив музейную деятельность как форму реализации программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.	Июнь-август 2025	Заместитель директора по ВР Мохова И.А.	

10	Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьный музей", планирование мероприятий	Июнь-август 2025	Заместитель директора по ВР Мохова И.А.
11	Обеспечение привлечения специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) и их обучение по программам дополнительного профессионального образования в области создания школьного музея и музейной педагогики.	Январь-декабрь 2025	Директор школы Бочаев В.А.
12	Организация инфраструктурной сетевой среды для реализации программ школьного музея.	Январь-декабрь 2025	Директор школы Бочаев В.А.
13	Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с организациями культуры и искусств по привлечению специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме) для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный музей».	Январь-декабрь 2025	Директор школы Бочаев В.А.
14	Организация деятельности по сертификации школьного музея.	Январь-декабрь 2025	Директор школы Бочаев В.А.
15	Обеспечение регистрации, учета Школьного музея путем его включения в электронный «Реестр школьных музеев» на единой информационной платформе детского отдыха и туризма ФГБОУ ДО «Федеральный центр детско-юношеского туризма и краеведения».	Январь-декабрь 2025	Директор школы Бочаев В.А.
16	Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный музей», организации деятельности музея.	Сентябрь-декабрь 2025	Заместитель директора по ВР Мохова И.А.
17	Обеспечение осуществления деятельности школьного музея в сотрудничестве с государственными музеями, учреждениями науки	Январь 2025 – декабрь 2027	Директор школы Бочаев В.А.

	и культуры, а также при взаимодействии с другими школьными музеями.			
8.5 Программа «Профориентация»				
Подпрограмма «Время выбора»				
Январь 2025 – декабрь 2027 г				
1	Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, IT – кубах, Точках роста, Организаций высшего с среднего профессионального образования.	Январь 2025 – декабрь-2027	Учитель технологии Леонова Н.С.	Сопровождение выбора профессии Участия в профессиональных пробах на муниципальных площадках региона. Участия обучающихся в профессиональных пробах на муниципальных площадках в виртуальном формате. Обучение по профессиональной программе организовано. Участие обучающихся в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов
2	Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате.	Январь 2025 – декабрь-2027	Учитель технологии Леонова Н.С.	
3	Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона.	Июнь-август 2025	Заместитель директора по ВР Мохова И.А. Учитель технологии Леонова Н.С.	
4	Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, городе; кадровых потребностей современного рынка труда. Организация мониторинга потребностей, обучающихся в профессиональном обучении.	Май 2025	Учитель технологии Леонова Н.С.	
5	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или	Июнь-август 2025	Директор школы Бочаев В.А.	

	дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).			
6	Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием.	Январь 2025 – декабрь- 2027	Учитель технологии Леонова Н.С.	
7	Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	Январь 2025 – декабрь- 2027	Учитель технологии Леонова Н.С.	
8	Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству. Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	Январь 2025 – декабрь- 2027	Учитель технологии Леонова Н.С.	

8.6 Проект «Учитель. Школьная команда».

Обеспечение профессионального роста и совершенствование педагогического мастерства

2025 г.

1	Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников.	Январь 2025	Заместитель директора по УВР Воробьева Л.Л. Руководители МО педагоги	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества Разработан план мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты.
2	Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог").	2 раза в год	Руководители МО	Проводятся разъяснительные мероприятия по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей. Развитие системы повышения квалификации. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации. Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года) Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.
3	Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.	Январь 2025	Заместитель директора по УВР Воробьева Л.Л. Руководители МО	Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов.
4	Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности.	Февраль 2025	Заместитель директора по УВР Воробьева Л.Л. Руководители МО педагоги	Участие в конкурсах профессионального мастерства.
5	Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением.	Апрель 2025	Заместитель директора по УВР Воробьева Л.Л.	
6	Организация обучения педагогов на курсах			

	повышения квалификации по основным направлениям педагогической деятельности			
7	Организация обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года).	Январь-апрель 2025	Заместитель директора по УВР Воробьева Л.Л. Руководители МО	
8	Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства.	Сентябрь - декабрь-2025	Заместитель директора по УВР Воробьева Л.Л.	
9	Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик.	Ноябрь - декабрь-2025	Заместитель директора по УВР Воробьева Л.Л. Руководители МО	

8.7 Проект «Школьный климат»

Подпрограмма ««ЦОС: расширение образовательного пространства и поддержка всех активностей»

Январь 2025 – декабрь 2027

	Организация обучения педагогических работников и родителей обучающихся по использованию возможностей платформы Сферум организации образовательной деятельности: -Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум. -Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум - Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями, законными представителями.	Ежегодно	Заместитель директора по УВР, технический специалист	Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум» Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум активно используется педагогами, обучающимися и родителями обучающихся
	Обеспечение использования ИКОП Сферум для	Ежегодно	Заместитель	ИКОП Сферум используется для проведения

	<p>проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования, создания в ИКОП Сферум сообществ учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.</p>		<p>директора УВР, технический специалист</p>	<p>онлайн- трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования. В ИКОП Сферум созданы сообщества учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.</p>
	<p>Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.</p>	<p>Ежегодно</p>	<p>Заместитель директора по УВР, технический специалист</p>	<p>Использование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности</p>
	<p>Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».</p>	<p>Ежегодно</p>	<p>Заместитель директора по УВР, технический специалист</p>	<p>Педагогические работники знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа», обладают необходимыми компетенциями для ее использования, не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему</p>
	<p>Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых Компетенций.</p>	<p>Ежегодно</p>	<p>Заместитель директора по УВР, технический специалист</p>	<p>«Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа», не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»</p>
	<p>Административный контроль за использованием ИКОП «Сферум» и ФГИС «Моя школа» всеми участниками образовательных отношений</p>	<p>Ежегодно</p>	<p>Заместитель директора по УВР, технический специалист</p>	<p>Принятие управленческих решений для повышения цифровой активности использования ИКОП «Сферум» и ФГИС «Моя школа» всеми участниками образовательных отношений</p>

	Мониторинг ИК-инфраструктуры	Ежегодно	Заместитель директора по УВР, технический специалист	Реализация задач национального проекта «Цифровая образовательная среда»
--	------------------------------	----------	---	--